

ИСТОРИЯ

УЧЕБНОЕ НАГЛЯДНОЕ ПОСОБИЕ

БАЗОВЫЙ
УРОВЕНЬ



11
класс

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С ДЕМОНСТРАЦИОННЫМИ МАТЕРИАЛАМИ

Общие рекомендации

Вошедшие в комплект задания разработаны в строгом соответствии с действующими документами, определяющими содержание исторического образования. Они призваны помочь учителю в организации учебной деятельности и повысить её эффективность. Задания могут использоваться:

- на этапе предварительного обобщения для формирования ориентировочной основы дальнейшей учебной деятельности;
- при изучении нового материала для сопровождения рассказа учителя;
- при изучении нового материала в ходе самостоятельной учебной деятельности учащихся;
- для контроля и коррекции полученного результата;
- для итогового обобщения, повторения и закрепления ранее изученного материала.

Как правило, задания предполагают вариативность их использования в зависимости от подготовленности класса и иных обстоятельств (так, одно и то же задание может быть использовано в слабом классе для сопровождения рассказа учителя, а в сильном — для организации самостоятельной учебной деятельности). Также возможна организация групповой и индивидуальной работы с отдельными учащимися, причём как с отстающими, так и с одарёнными (это достигается за счёт различных уровней сложности). При выполнении заданий учащиеся могут использовать учебник, но также прибегать и к дополнительным источникам информации, в том числе к поиску в Интернете.

Методические рекомендации предлагаются к **каждому** заданию.

Методические рекомендации к плакату № 1

Схему рекомендуется использовать на этапе предварительного обобщения для формирования общего представления о развитии СССР в 1945—1991 гг. и создания ориентировочной основы дальнейшей деятельности. Также на этом этапе схема является инструментом актуализации и проверки имеющихся у учеников знаний о послевоенном развитии СССР. Второй вариант использования — на этапе итогового обобщения, для повторения изученного материала. Схема также чрезвычайно полезна при подготовке к ЕГЭ, поскольку выпускники часто путаются как в персоналиях, так и в должностях. В качестве проверочного задания можно попросить учеников составить тесты по данной схеме в формате заданий ЕГЭ.

Методические рекомендации к плакату № 2

Задание предназначено для фронтальной самостоятельной работы после изучения экономического, внутриполитического и культурного развития СССР в период позднего сталинизма (может также использоваться и как индивидуальное задание для проверки знаний конкретных учеников). Ожидаемые результаты: 1 — особенности советской политической системы (выборы из одного кандидата от «нерушимого блока коммунистов и беспартийных»), 2 — засилье коммунистической идеологии (с раннего возраста), 3 — восстановление народного хозяйства после Великой Отечественной войны, 4 — борьба с космополитизмом, 5 — «дело врачей-вредителей», 6 — Сталинский план преобразования природы.

Методические рекомендации к плакатам № 3—4

Блок-схема может использоваться для сопровождения рассказа учителя о борьбе за власть после смерти И. В. Сталина (в слабом классе) или для самостоятельной работы по этой же теме. На этапе контроля и коррекции важно подчеркнуть, что победе Н. С. Хрущёва способствовали не только его личные качества, но и последовательная опора на партийный аппарат, номенклатуру. Можно зачитать, как один из современников (Ф. М. Бурлацкий) вспоминал позже о выступлении Маленкова перед работниками аппарата ЦК КПСС: «В докладе то и дело звучали... уничтожающие характеристики... Надо было видеть лица присутствующих, представлявших тот самый аппарат, который предлагалось громить. Недоумение было перемешано с растерянностью, растерянность — со страхом, страх — с возмущением. После доклада стояла гробовая тишина, которую прервал живой и, мне показалось, весёлый голос Хрущёва: «Всё это, конечно, верно, Георгий Максимилианович. Но аппарат — это наша опора». И только тогда раздалась бурная, долго не смолкавшая аплодисменты».

Дополнительно можно определить, о ком идёт речь в отрывках из постановлений ЦК КПСС:

А. «В своей деятельности... т. (1) не проявил себя достаточно политически зрелым и твёрдым большевистским руководителем. В этом отношении характерна речь т. на V сессии Верховного Совета СССР. По своей направленности эта речь с большими экономически малообоснованными обещаниями напоминала скорее парламентскую декларацию, рассчитанную на снискание дешёвой популярности, чем ответственное выступление главы советского правительства».

Б. «Можно... указать на серьёзные ошибки, допущенные (2) в руководстве сельским хозяйством, в организации подготовки страны к отпору фашистским захватчикам, на грубый произвол, приведший к конфликту в отношениях с Югославией в послевоенный период. Эти ошибки на-

несли ущерб развитию отдельных сторон жизни Советского государства, тормозили... развитие советского общества, но, само собой разумеется, не увели его в сторону от правильного пути развития к коммунизму».

В. «Пленум Центрального Комитета КПСС считает установленным, что (3) потерял облик коммуниста, превратившись в буржуазного пере-рожденца, и на деле стал агентом международного империализма, вынашивал планы захвата руководства партией и государством в целях фактического разрушения нашей Коммунистической партии и замены политики, выработанной партией за многие годы, капитулянтской политикой, которая привела бы в конечном счёте к реставрации капитализма».

Г. «Пленум ЦК установил, что при личном участии т. (4) в Советской Армии стал насаждаться культ его личности. При содействии угодников и подхалимов его начали превозносить в лекциях и докладах, в статьях, кинофильмах, брошюрах, непомерно возвеличивая его персону и его роль в Великой Отечественной войне. Тем самым... искажалась подлинная история войны, извращалось фактическое положение дел...»

Д. «Тов. (5) в течение длительного времени... не только не предпринимал никаких мер по линии МИДа для улучшения отношений СССР с Югославией, но и неоднократно выступал против тех мероприятий, которые осуществлялись Президиумом ЦК для улучшения отношений с Югославией... Он выступал против разработанных партией принципиальных положений о возможности предотвращения войн в современных условиях, о возможности различных путей перехода к социализму в разных странах, о необходимости усиления контактов КПСС с прогрессивными партиями зарубежных стран».

Ответы на задание с документами: 1 — Маленков, 2 — Сталин, 3 — Берия, 4 — Жуков, 5 — Молотов.

Методические рекомендации к плакату № 5

Задание для самостоятельной работы на этапе итогового обобщения по теме оттепели. Прежде всего учащиеся должны «отбраковать» плакаты 3 и 8, относящиеся к более раннему времени. По опыту работы отметим, что если выбор плаката 8 сложностей не вызывает, то с плакатом 3 нередко допускается ошибка. Поэтому важно обратить внимание учеников, что содержательно (профиль Сталина на знамени, книга с его именем) и стилистически этот плакат также относится к более ранней эпохе. При анализе оставшихся изображений учащиеся выявляют такие особенности эпохи, как большая открытость страны (проведение Международного фестиваля молодёжи и студентов), гонения на религию и церковь, «кукурузная эпопея», освоение космоса и целинных земель, соревнование с США и другими странами Запада в производстве сельскохозяйственной и другой продукции.

Методические рекомендации к плакату № 6

Задание для самостоятельной работы на этапе итогового обобщения по всей главе. На этапе контроля и коррекции может сопровождаться демонстрацией специально подобранных преподавателем фрагментов видеофильмов. Желателен содержательный разговор об особенностях советского кинематографа и об отражении в кинофильмах советской действительности на всех этапах 1945—1991 гг. Ожидаемые результаты: поздний сталинизм — 6; оттепель — 2, 4; застой — 1, 3, 7, 8; перестройка — 5.

Методические рекомендации к плакату № 7

Задание для анализа и обсуждения в ходе совместной деятельности на занятии по теме «Социально-экономическое развитие страны в 1960-х — середине 1980-х гг.». Важно обратить внимание учащихся на тот факт, что благосостояние советских граждан постепенно росло весь позднесоветский период, но темпы этого роста отставали от западных стран. Это, с одной стороны, обеспечивало стабильность (особенно со стороны старших поколений, помнивших гораздо более тяжёлые времена), но, с другой, вызывало недовольство (в первую очередь среди молодёжи), и это недовольство постепенно накапливалось.

Методические рекомендации к плакату № 8

Схема может использоваться как для сопровождения рассказа учителя (в слабом классе), так и для самостоятельной работы на уроке по теме «Реформа политической системы и её итоги».

Методические рекомендации к плакату № 9

Задание на актуализацию имеющихся знаний и поиск дополнительной информации в Интернете, а также на повторение ранее изученного материала (в основном по теме развития науки и культуры в СССР). Рекомендуются групповая работа, при которой каждая группа занимается «своей» областью и готовит по ней краткое сообщение. Особо отметим, что на схеме речь идёт именно о гражданах СССР, удостоенных Нобелевской премии (именно поэтому здесь нет И. Бродского и др.).

Методические рекомендации к плакату № 10

Схема и задания к ней могут использоваться как для сопровождения рассказа учителя, так и для самостоятельного изучения. Необходимым ком-

понентом являются межпредметные связи с курсом обществознания (изучение устройства органов власти по Конституции РФ).

Методические рекомендации к плакату № 11

Задание предназначено для систематизации и проверки знаний по одной из самых сложных тем — «Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг.». Может быть частично сделано на уроке, частично дома. Ожидаемые результаты: 1) 1. КПРФ; 2. ЛДПР; 3. «Яблоко»; 4. «Выбор России»; 5. «Наш дом — Россия»; 6. «Отечество — Вся Россия»; 7. «Единство» (МЕДВЕДЬ). 2) 1. Н. И. Рыжков; 2. Г. А. Зюганов; 3. В. В. Жириновский; 4. Г. А. Явлинский; 5. Б. Н. Ельцин; 6. А. И. Лебедь; 7. В. В. Путин. 3)

№ п/п	График	Время (с точностью до времени года)	События	Главные результаты
1	Ж	Весна 1991 г.	Референдумы о сохранении СССР и введении поста Президента РСФСР	На референдуме о сохранении СССР победили сторонники сохранения, но СССР это не спасло. В соответствии с итогами Всероссийского референдума учреждена должность Президента РСФСР
2	Г	Лето 1991 г.	Выборы Президента РСФСР	Победа Б. Н. Ельцина
3	З	Весна 1993 г.	Референдум по четырём вопросам (о доверии и досрочных выборах Президента и народных депутатов РФ)	Сторонники Б. Н. Ельцина одержали политическую победу, но результаты референдума не ослабили политическое противостояние и конституционный кризис
4	И	Зима 1993 г.	Референдум по принятию Конституции РФ	Принята Конституция РФ
5	А	Зима 1993 г.	Выборы в Государственную Думу 1-го созыва	Победа ЛДПР

№ п/п	График	Время (с точностью до времени года)	События	Главные результаты
6	Б	Зима 1995 г.	Выборы в Государственную Думу 2-го созыва	Победа КПРФ
7	Д1	Лето 1996 г.	Выборы Президента РФ	Выход во второй тур Б. Н. Ельцина и Г. А. Зюганова
8	Д2	Лето 1996 г.	Выборы Президента РФ (второй тур)	Победа Б. Н. Ельцина
9	В	Зима 1999 г.	Выборы в Государственную Думу 3-го созыва	Успех «Единства»
10	Е	Весна 2000 г.	Выборы Президента РФ	Победа В. В. Путина

Методические рекомендации к плакату № 12

Задание для самостоятельной работы по теме «Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире». Требуется использование дополнительных источников информации, возможен элемент соревновательности. После выполнения задания можно попросить определить, о каких международных структурах идёт речь (зачитав определения).

1. Международная организация региональной экономической интеграции, главный интеграционный проект России и её ближайших союзников (ЕАЭС, в легенде 3).

2. Международная организация, объединившая страны, составляющие около половины населения планеты и 60% территории Евразии (ШОС, в легенде 5).

3. Международная организация, призванная регулировать отношения сотрудничества между некоторыми государствами, ранее входившими в состав СССР (СНГ, в легенде 2).

4. Международный клуб, созданный лидерами крупнейших экономик за пределами западного мира (БРИКС, в легенде 6).

5. Постоянно действующий орган главной международной организации, на который возложена основная ответственность за поддержание международного мира и безопасности (Совет Безопасности ООН, в легенде 1).

6. Региональная международная организация, созданная вскоре после распада СССР и провозгласившая целью деятельности «укрепление мира, международной и региональной безопасности и стабильности, защиту на коллективной основе независимости, территориальной целостности и суверенитета государств-членов» (ОДКБ, в легенде 4).

Методические рекомендации к плакату № 13

Схема и задания к ней могут использоваться как для сопровождения рассказа учителя, так и для самостоятельного изучения. Возможно также её использование в курсе обществознания.

Методические рекомендации к плакату № 14

График может использоваться как для сопровождения рассказа учителя об особенностях экономического развития постсоветской России, так и для самостоятельной работы. Вторая часть задания (на сравнение) выполняется дома в индивидуальном порядке, результаты работы презентуются в классе.

Методические рекомендации к плакату № 15

Схему рекомендуется использовать на этапе предварительного обобщения для формирования общего представления о развитии ведущих стран Запада в 1945—1991 гг. и создания ориентировочной основы дальнейшей деятельности. Также на этом этапе схема является инструментом актуализации и проверки имеющихся у учеников знаний о послевоенном развитии. Второй вариант использования — на этапе итогового обобщения, для повторения изученного материала. Синей линией обозначены страны НАТО, оранжевой — страны ЕЭС. Более насыщенными цветами обозначены периоды нахождения у власти умеренно левых политиков (демократы в США, лейбористы в Великобритании, социалисты во Франции, социал-демократы в ФРГ), менее насыщенными — умеренно правых политиков (республиканцы в США, консерваторы в Великобритании, голлисты во Франции, христианские демократы в ФРГ). Работа со схемой также даёт возможность составления большого количества дополнительных заданий.

Пример: к каким годам могут относиться строки из шуточной песни В. Высоцкого «Жертва телевидения»:

«Ну да, я проникся: в квартиру зайду
Глядь — дома Никсон и Жорж Помпиду!
Вот хорошо — я бутылочку взял
Жорж — посошок, Ричард, правда, не стал»?

Методические рекомендации к плакату № 16

Схема и задания к ней призваны помочь в изучении темы «США и страны Западной Европы в конце XX — начале XXI в.» и могут использоваться как для сопровождения рассказа учителя, так и для самостоятельного изучения. В качестве дополнительного задания можно попросить учеников составить тесты по данной теме для закрепления материала.

Методические рекомендации к плакату № 17

Блок-схема может использоваться для сопровождения рассказа учителя (в слабом классе) или для самостоятельной работы с опорой на текст параграфа (в сильном классе). Идеальные возможности для групповой работы: каждая группа получает «свою» страну и готовит сообщение с опорой на схему, в которой представлены важные персоналии и существенные события. Оранжевая линия означает членство в СЭВ, красная — членство в ОВД (важно запомнить, что Югославия была единственной европейской социалистической страной, никогда не входившей в эти организации, а Албания — единственной, из них вышедшей).

Методические рекомендации к плакату № 18

Задание для самостоятельной работы и последующего обсуждения по теме «Страны Латинской Америки во второй половине XX — начале XXI в.». Можно, с одной стороны, отметить относительно успешное развитие Мексики, Бразилии и Чили (в период после военной диктатуры), а с другой стороны, огромные сложности в развитии Кубы и Аргентины. Кейс Кубы может стать интересным примером того, что низкие темпы экономического развития в целом не исключают поразительных успехов в отдельных областях (в данном случае в сфере здравоохранения). Кейс Чили может вызвать дискуссию об экономическом развитии в период военной диктатуры: с одной стороны, приведённые данные однозначно свидетельствуют, что при Пиночете экономика Чили развивалась весьма медленными темпами, но,

с другой, после падения диктатуры темпы развития резко ускорились, и некоторые экономисты полагают, что это произошло благодаря болезненным, но необходимым реформам предыдущего периода. Вторая часть задания (на выбор «своей» страны) носит добровольный характер и ориентирована на заинтересованных учащихся (результаты могут быть представлены в виде презентации).

Методические рекомендации к плакату № 19

Задание для самостоятельной работы и последующего обсуждения по теме «Страны Тропической и Южной Африки. Освобождение от колониальной зависимости и выбор пути развития». Учащиеся могут выделить группу гербов стран социалистической ориентации (1, 2, 6, 9, 10, 12), которые принимались в общем и целом по образцу герба СССР: звезда наверху (обычно красная, но может быть и другого цвета), растительное обрамление, внизу написан девиз, также встречаются перекрещенные орудия труда и современное оружие). Напротив, в несоциалистических гербах нередко используются традиционное оружие и животные. Вторая часть задания (на выбор «своей» страны) носит добровольный характер и ориентирована на заинтересованных учащихся (результаты могут быть представлены в виде презентации).

Методические рекомендации к плакату № 20

Задание повышенной сложности для самостоятельной работы и последующего обсуждения по теме «Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX — начале XXI в.». В слабом классе можно в качестве подсказки указать годы событий: 1967, 1979, 1993, 2003, 2016 гг. Ожидаемые ответы: 1 — Шестидневная война (израильские солдаты у Стены плача в Иерусалиме), 1967 г., 2 — заключение соглашения между Израилем и Палестиной (рукопожатие И. Рабина и Я. Арафата при посредничестве президента США Б. Клинтона), 1993 г., 3 — вторжение США и их союзников в Ирак (разрушение памятника С. Хуссейну в Багдаде), 2003 г., 4 — революция в Иране (портрет Хомейни), 1979 г., 5 — военная операция России в Сирии (руины Пальмиры), 2016 г.

Методические рекомендации к плакату № 21

Обобщающее задание высокого уровня сложности, позволяющее сформировать цельную картину холодной войны до начала перестройки (также незаменимо при подготовке к ЕГЭ по данной теме).

Ожидаемые результаты: А — страны Варшавского договора; Б — важнейшие союзники СССР за пределами Варшавского договора; В — страны НАТО; Г — важнейшие союзники США за пределами НАТО; Д — советская или американская помощь войсками или военными специалистами.

2.

Советские лидеры	События			Договоры
	№ на карте	Год(ы)	Название	
Сталин	5	1948	Первый Берлинский кризис (блокада Западного Берлина)	
	8	1950 – 1953	Корейская война	
Хрущёв	11	1956	Суэцкий кризис	Договор о запрете ядерных испытаний в трёх средах
	3	1959	Визит Хрущёва в США	
	7	1960	Уничтожение американского самолёта-разведчика	
	2	1960	Выступление Хрущёва на Генеральной ассамблее ООН	
	6	1961	Второй Берлинский кризис (строительство Берлинской стены)	
	1	1962	Карибский (Ракетный, Кубинский) кризис	
Брежнев	4	1972	Визит Р. Никсона в СССР	Договоры о нераспространении ядерного оружия, ОСВ-1 и ОСВ-2, ПРО, Заключение в Хельсинки
	12	1975	Стыковка кораблей «Союз» и «Аполлон»	
	10	1979	Начало Афганской войны	
Андропов	9	1983	Уничтожение южнокорейского пассажирского самолёта на Дальнем Востоке	

13 — Ближневосточный конфликт; 14 — война во Вьетнаме. Оба эти конфликта имели затяжной характер.

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

Предложенный ниже перечень сайтов в Интернете показывает, где вы можете получить дополнительную информацию для работы с демонстрационными материалами, углубления знаний и развития навыков самостоятельной работы.

	Сайт Президента Российской Федерации www.kremlin.ru
	Сервер органов государственной власти России www.gov.ru
	Министерство иностранных дел РФ www.mid.ru
	Федеральный портал истории России история.рф
	Портал культурного наследия и традиций России культура.рф

	Российское общество «Знание» www.znaniarussia.ru
	Русское географическое общество www.rgo.ru
	Российское историческое общество www.historyrussia.org
	Российское военно-историческое общество rvio.histrf.ru
	Большая российская энциклопедия www.bigenc.ru
	Волонтеры Победы волонтерыпобеды.рф
	Поисковое движение России рф-поиск.рф

	Движение первых будьдвижении.рф
	Память народа www.pamyat-naroda.ru
	Подвиг народа www.podvignaroda.ru

ДЛЯ ЗАМЕТОК

A series of horizontal lines for taking notes. A large, light gray watermark with the text "ЭКСПЕРТМЗ" is oriented diagonally across the page, from the bottom left towards the top right.

РУКОВОДИТЕЛИ КОММУНИСТИЧЕСКОЙ ПАРТИИ
и Советского государства в послевоенный период

Годы	Формальные главы СССР	Руководители компартии (фактические руководители государства)	Главы правительства СССР (хозяйственные руководители)
1945	Председатель Президиума Верховного Совета СССР М. И. Калинин	Секретарь ЦК ВКП(б) И. В. Сталин 	Председатель Совета народных комиссаров СССР Переименование СНК в Совет министров СССР
1946	Н. М. Шверник	Переименование ВКП(б) в КПСС	Г. М. Маленков
1947			
1948			
1949			
1950			
1951			
1952			
1953	К. Е. Ворошилов 	Первый секретарь ЦК КПСС Н. С. Хрущёв 	Н. А. Булганин
1954			
1955			
1956			
1957			
1958			
1959			
1960	Л. И. Брежнев	Генеральный секретарь ЦК КПСС Л. И. Брежнев 	А. Н. Косыгин 
1961			
1962			
1963			
1964			
1965			
1966			
1967	Н. В. Подгорный 	Л. И. Брежнев	Н. А. Тихонов 
1968			
1969			
1970			
1971			
1972			
1973			
1974	А. А. Громыко	М. С. Горбачёв 	Н. И. Рыжков 
1975			
1976			
1977			
1978			
1979			
1980			
1981	Председатель ВС СССР Президент СССР		Премьер-министр В. П. Павлов
1982			
1983	Ю. В. Андропов		
1984	К. У. Черненко		
1985			
1986			
1987			
1988			
1989			
1990			
1991			

СОВЕТСКИЕ ПЛАКАТЫ И КАРИКАТУРЫ 1945—1953 гг.



1



2



3



4

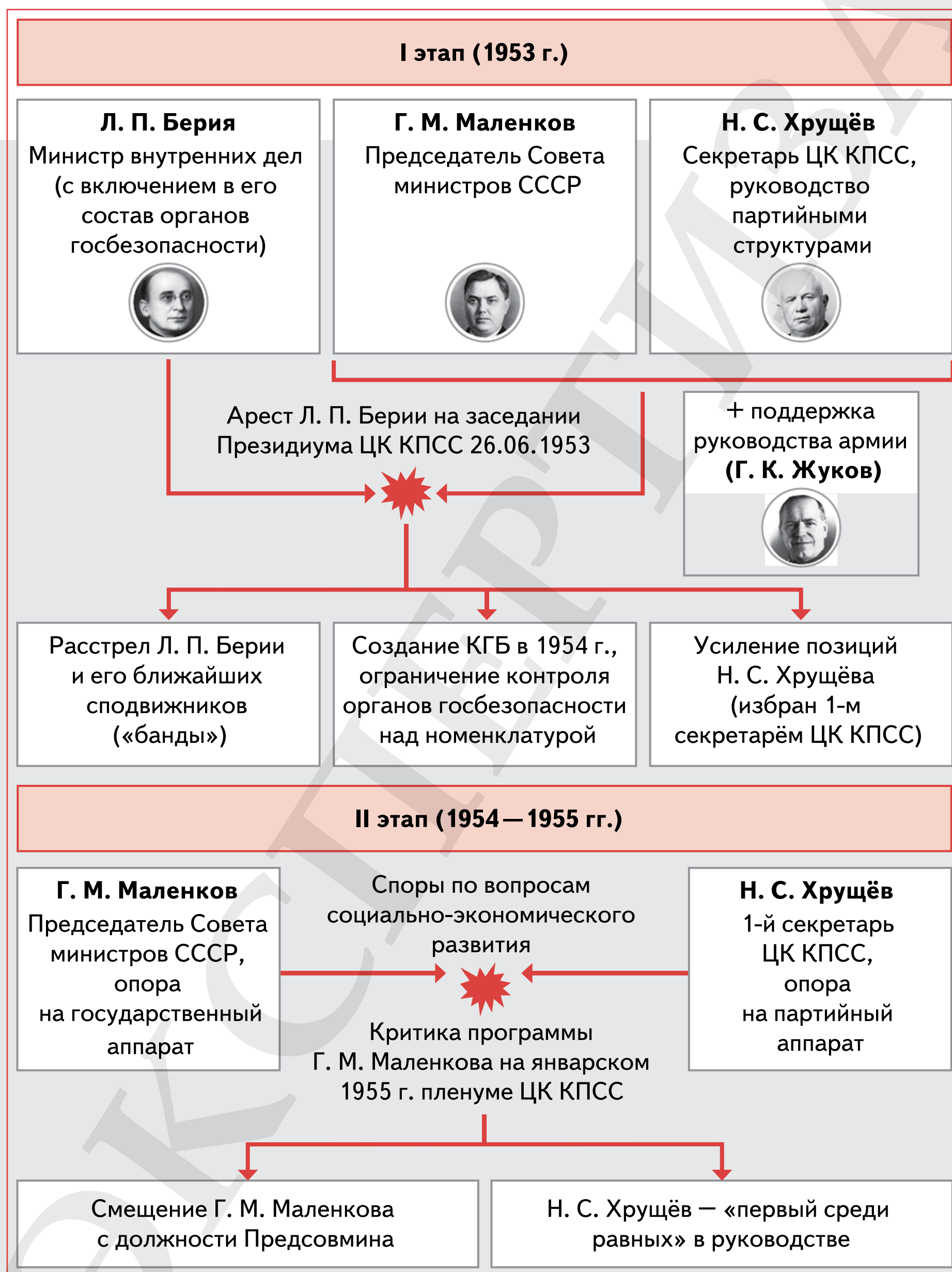


5



6

БОРЬБА ЗА ВЛАСТЬ ПОСЛЕ СМЕРТИ И. В. Сталина



БОРЬБА ЗА ВЛАСТЬ ПОСЛЕ СМЕРТИ И. В. Сталина

III этап (1956 — 1957 гг.)

25.02.1956.

Выступление Н. С. Хрущёва с критикой
«культа личности Сталина»
на XX съезде КПСС

Рост недовольства Н. С. Хрущёвым
в высшем руководстве

Поддержка Н. С. Хрущёва широкими
слоями номенклатуры

+ поддержка
руководства армии
(Г. К. Жуков)

Попытка смещения Н. С. Хрущёва Президиумом ЦК
и на июльском 1957 г. Пленуме ЦК КПСС

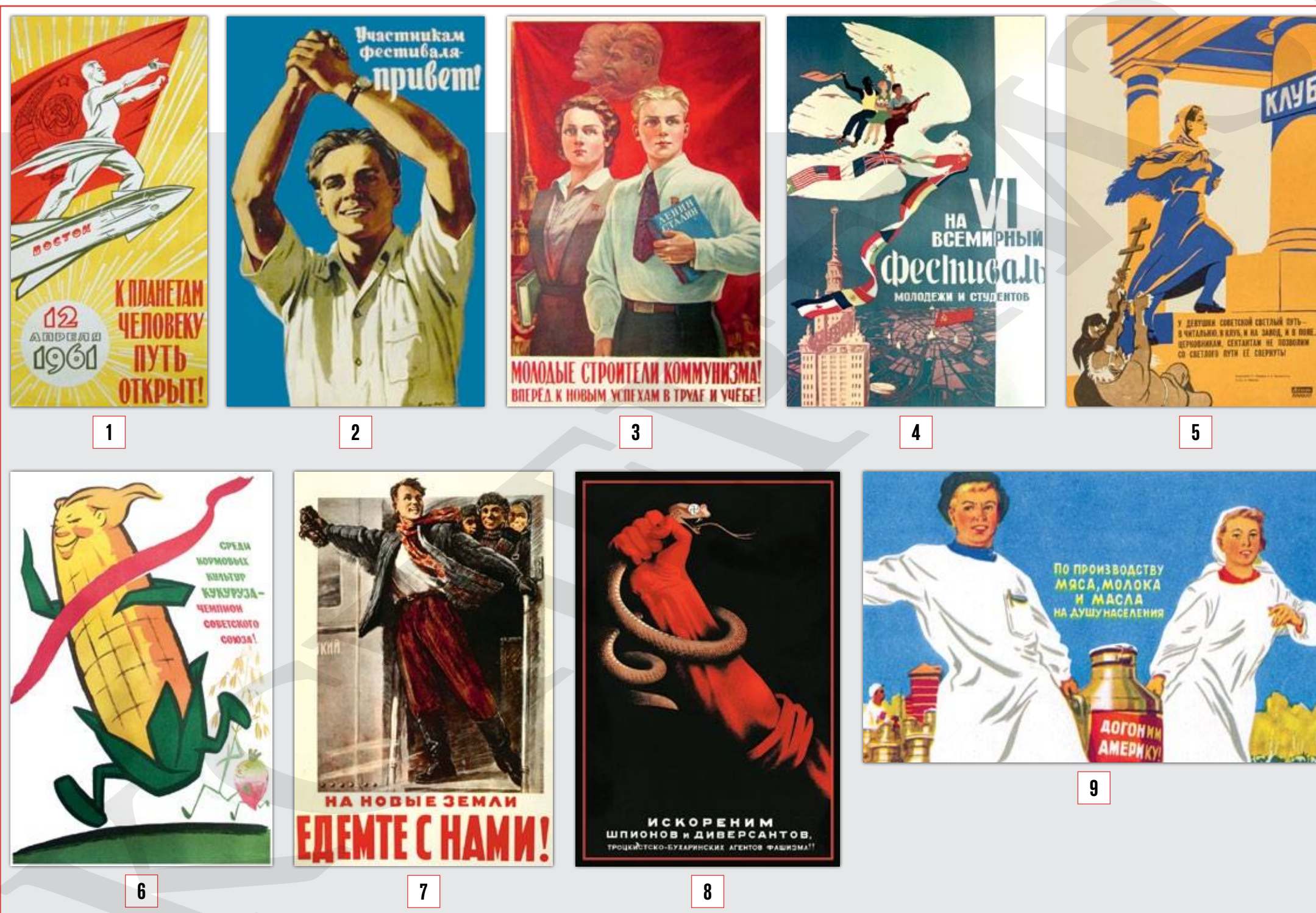
Смещение с высших должностей
противников Н. С. Хрущёва:
Г. М. Маленкова,
В. М. Молотова, Л. М. Кагановича и др.
(заклеймены как
«антипартийная группа»)

Установление почти полного
единовластия Н. С. Хрущёва,
выдвижение на руководящие
должности поддерживавших его
партийных работников
(Л. И. Брежнев и др.)

Смещение Г. К. Жукова с должности
министра обороны СССР
в октябре 1957 г. и окончательная
победа Н. С. Хрущёва



ОТТЕПЕЛЬ в плакатах



«Но молвить к слову: на Днепре ли, На Ангаре ль — в любых местах — Я отмечал: народ добрее, С самим собою мягче стал... Я рад бывал, как доброй вести, Как знаку жданных перемен, И шутке нынешней и песне, Что дням минувшим не в пример» (А. Твардовский «За далью — даль»).

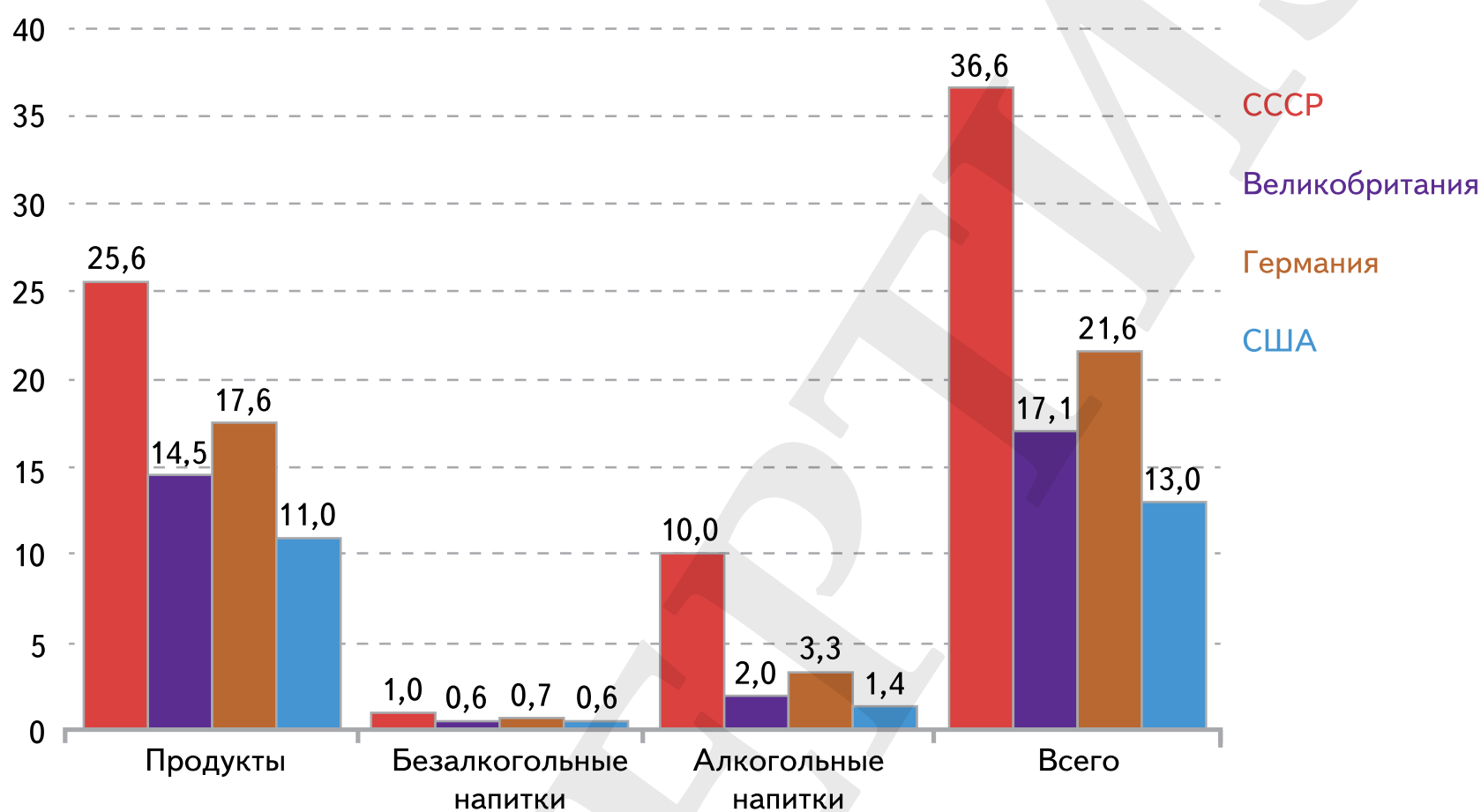
КИНОАФИШИ



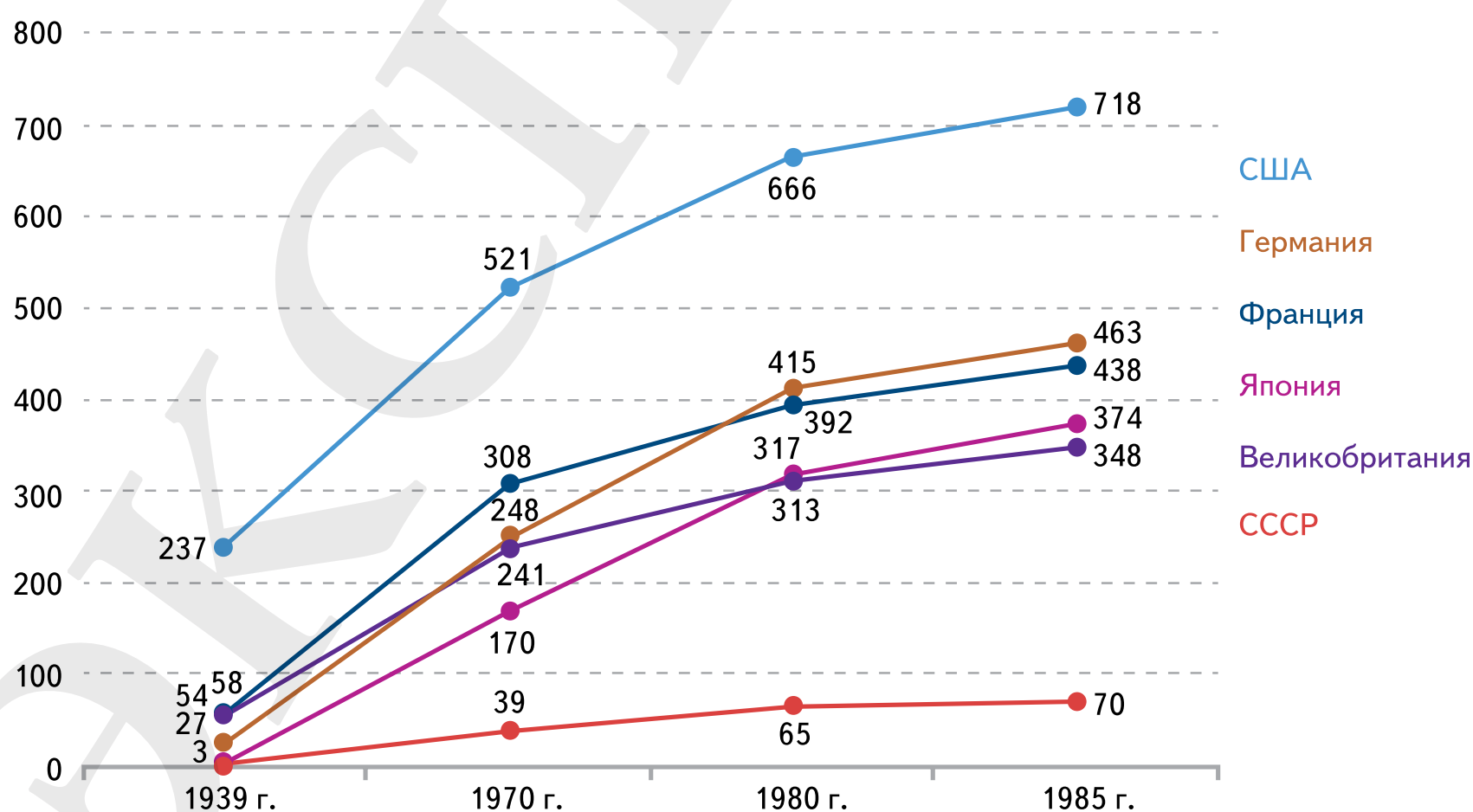
«Конечно, цензура всё-таки нужна. Ленты контрреволюционные и безнравственные не должны иметь место». «Из всех искусств для нас важнейшим является кино» (В. И. Ленин о кино).

НЕКОТОРЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ УРОВНЯ ЖИЗНИ СОВЕТСКИХ ГРАЖДАН к середине 1980-х гг. в сравнении с ведущими западными странами

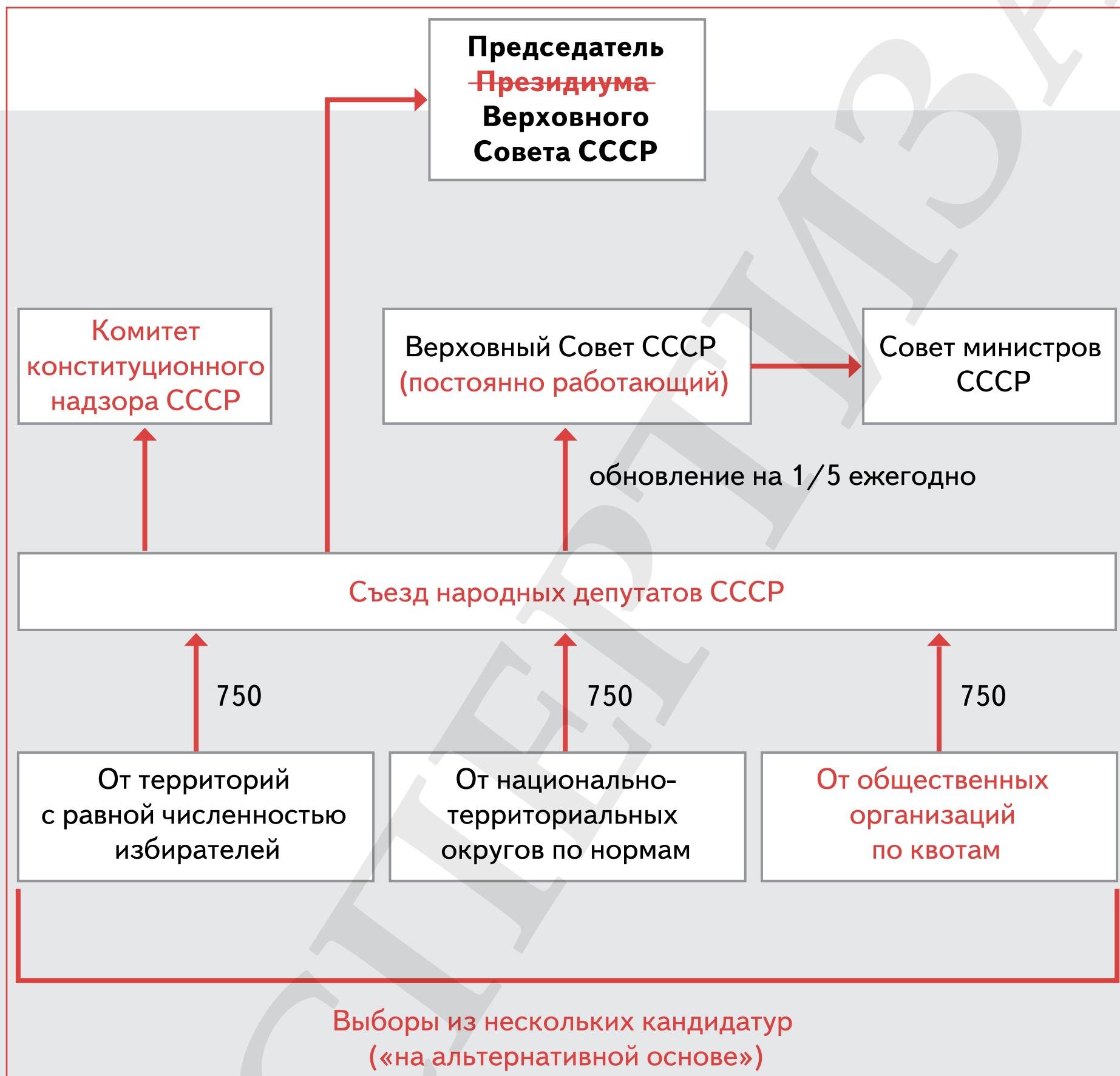
Доля расходов на продукты питания и напитки в общих расходах на личное потребление в 1984 г. (в %, по Б. Н. Миронову)



Автомобили на 1000 человек населения (шт., по Б. Н. Миронову)

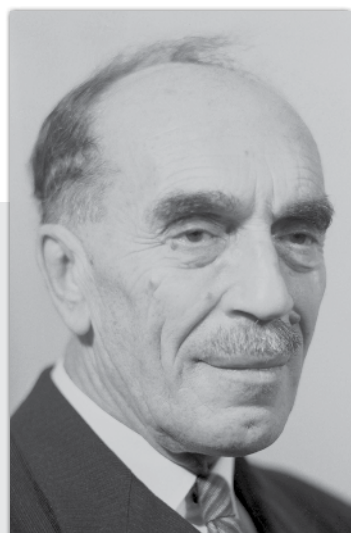


ПОЛИТИЧЕСКАЯ РЕФОРМА М. С. ГОРБАЧЁВА и её последствия



«Демократизация общественной атмосферы, продвижение по пути социально-экономических преобразований набирают ускорение во многом благодаря развитию гласности. Разумеется, основу этого процесса составляет политика партии» (из книги М. С. Горбачёва «Перестройка и новое мышление»).

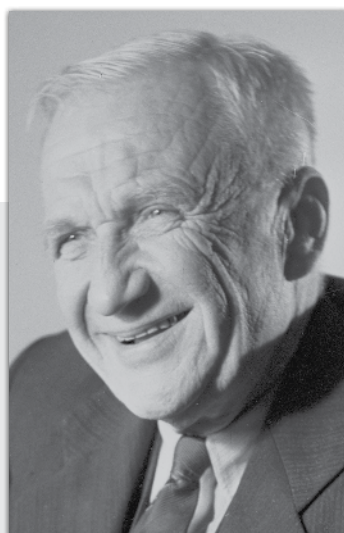
ГРАЖДАНЕ СССР — ЛАУРЕАТЫ НОБЕЛЕВСКОЙ ПРЕМИИ



Н. Н. Семёнов



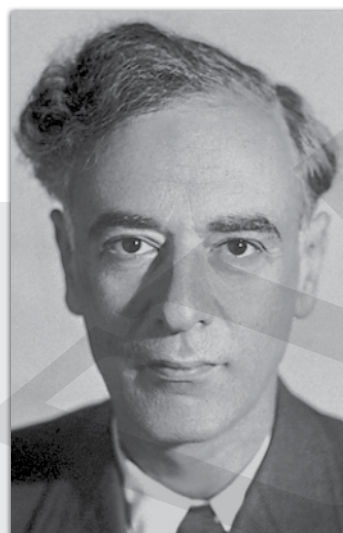
П. А. Черенков



И. Е. Тамм



И. М. Франк



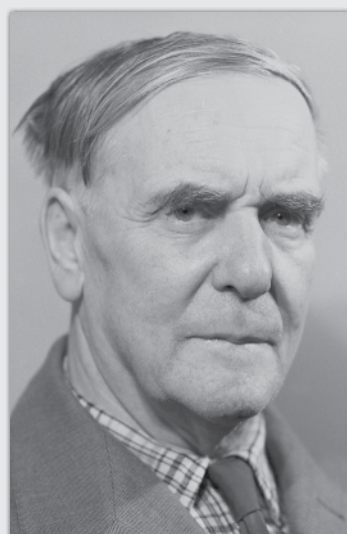
Л. Д. Ландау



Н. Г. Басов



А. М. Прохоров



П. Л. Капица



Б. Л. Пастернак



М. А. Шолохов



А. И. Солженицын



Л. В. Канторович



А. Д. Сахаров



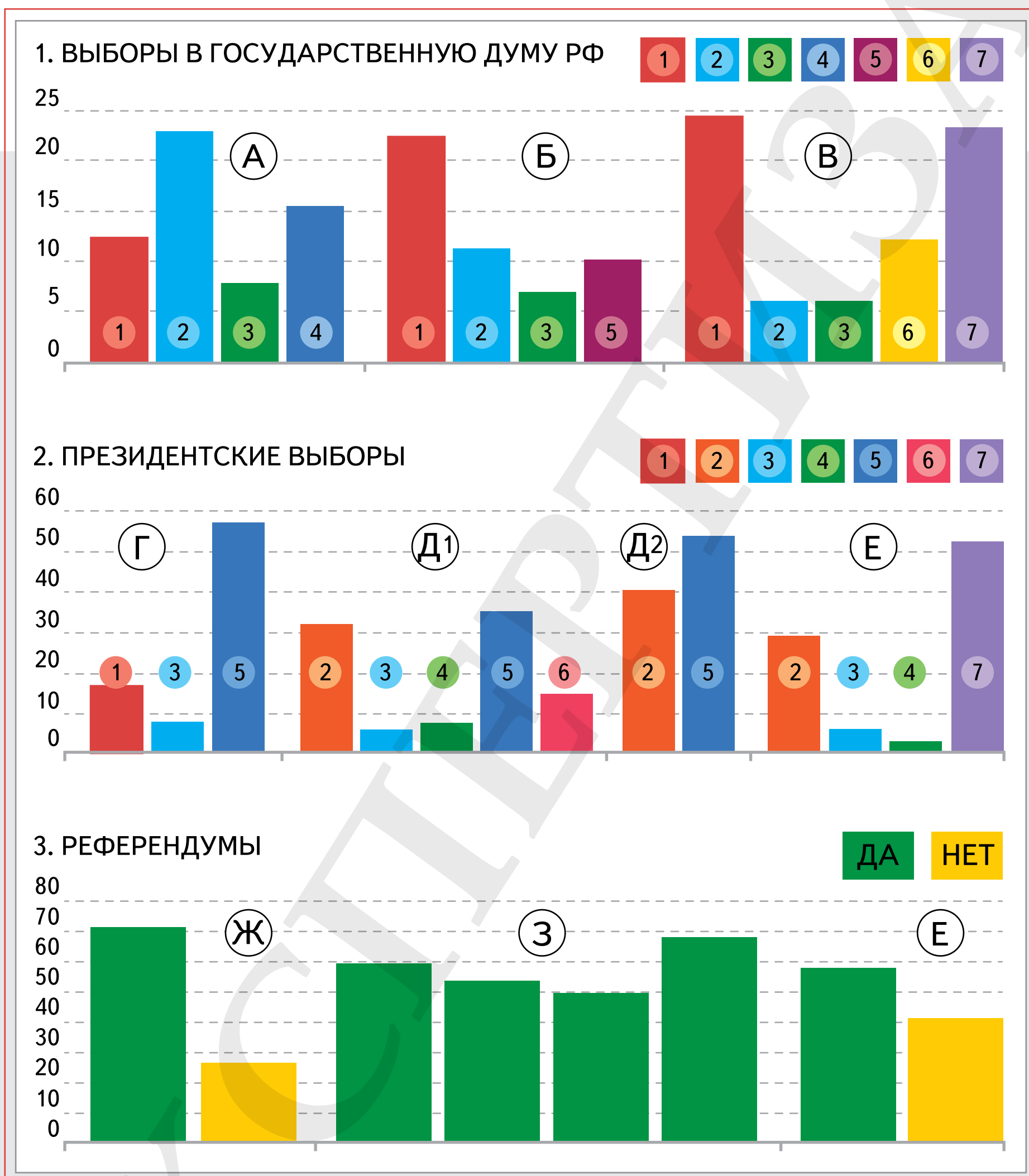
М. С. Горбачёв

«...Присуждение Нобелевской премии в области литературы тов. Шолохову М. А. было бы справедливым признанием со стороны Нобелевского комитета мирового значения творчества выдающегося советского писателя» (мнение отдела культуры ЦК КПСС, 1965 г.).

РУКОВОДИТЕЛИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

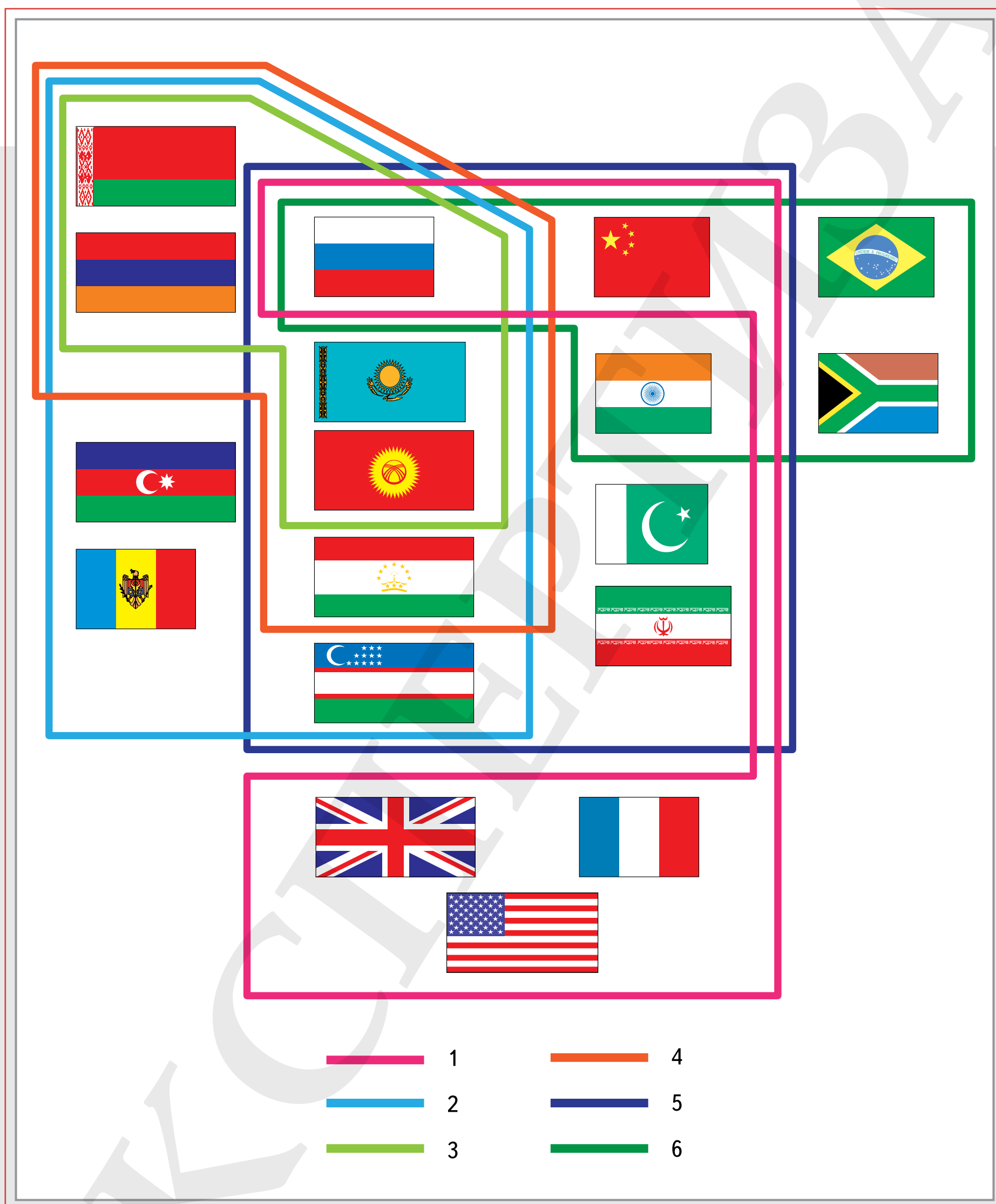
Годы	Председатель Верховного Совета РФ		Президент РФ	Председатель Правительства РФ
1992	☒ Р. И. Хасбулатов 		Вице-президент А. В. Руцкой	Е. Т. Гайдар
1993				
1994	Председатель Государственной Думы РФ	Председатель Совета Федерации РФ	Б. Н. Ельцин 	В. С. Черномырдин 
1995	☒ И. П. Рыбкин	В. Ф. Шумейко		☒ ☒
1996			☒	
1997	☒ Г. Н. Селезнёв	Е. С. Строев	☒	С. В. Кириенко
1998				Е. М. Примаков
1999				С. В. Степашин
				В. В. Путин
2000	☒	С. М. Миронов 	В. В. Путин 	М. М. Касьянов
2001				
2002				
2003				
2004	☒ Б. В. Грызлов		☒	М. Е. Фрадков
2005				
2006				
2007				В. А. Зубков
2008	☒	В. И. Матвиенко 	Д. А. Медведев 	В. В. Путин
2009				
2010				
2011				
2012	С. Е. Нарышкин 		В. В. Путин 	Д. А. Медведев
2013				
2014				
2015				
2016	☒ В. В. Володин 		☒	
2017				
2018				
2019				
2020	☒			М. В. Мишустин 
2021				
2022				
2023				

ВЫБОРЫ И РЕФЕРЕНДУМЫ в 1990-е гг.



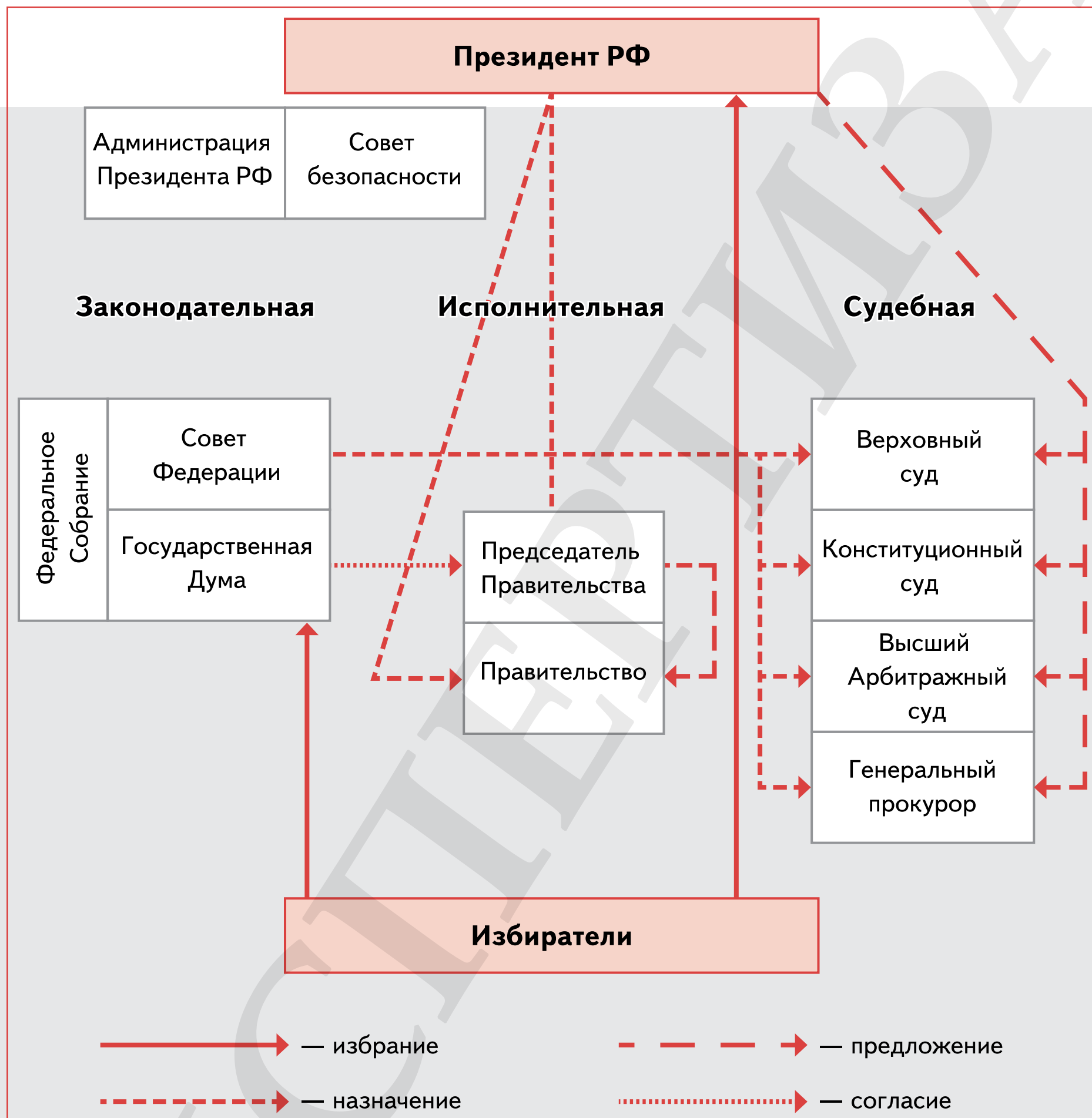
«Ст. 3. 1. Носителем суверенитета и единственным источником власти в Российской Федерации является её многонациональный народ. 2. Народ осуществляет свою власть непосредственно, а также через органы государственной власти и органы местного самоуправления. 3. Высшим непосредственным выражением власти народа являются референдум и свободные выборы» (из Конституции РФ).

РОССИЯ В МЕЖДУНАРОДНЫХ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ



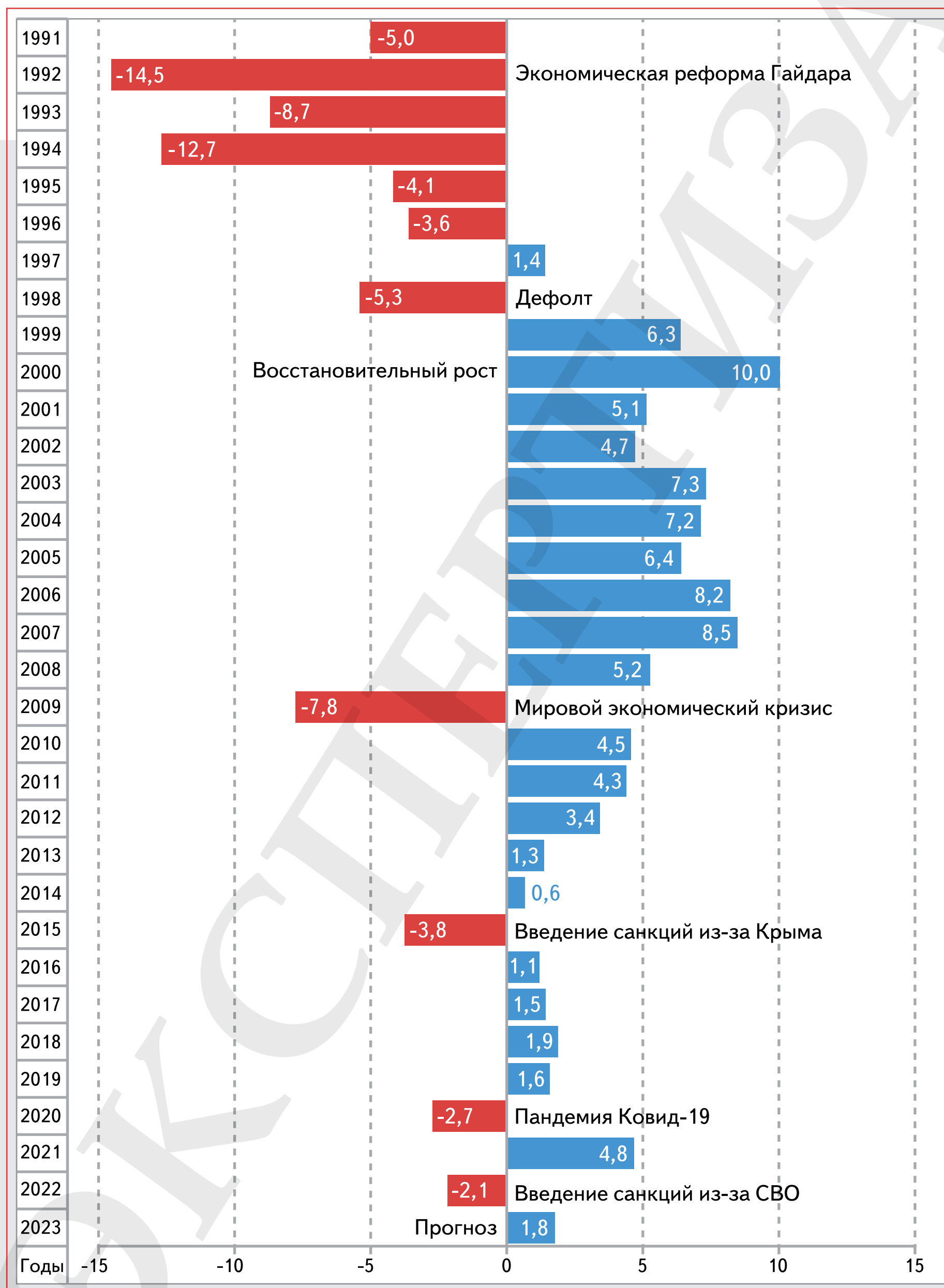
«Ст. 67.1. 1. Российская Федерация является правопреемником Союза ССР на своей территории, а также правопреемником (правопродолжателем) Союза ССР в отношении членства в международных организациях, их органах, участия в международных договорах, а также в отношении предусмотренных международными договорами обязательств и активов Союза ССР за пределами территории Российской Федерации» (из Конституции РФ).

ВЫСШИЕ ОРГАНЫ ВЛАСТИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ по Конституции 1993 года (изначальный текст)

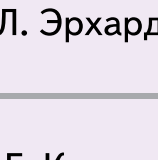
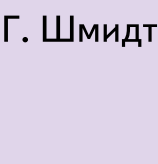


«Ст. 11. 1. Государственную власть в Российской Федерации осуществляют Президент Российской Федерации, Федеральное Собрание (Совет Федерации и Государственная Дума), Правительство Российской Федерации, суды Российской Федерации» (из Конституции РФ).

ТЕМПЫ РОСТА ВВП РОССИИ с 1991 по 2022 г., в %



РУКОВОДИТЕЛИ ВЕДУЩИХ ЗАПАДНЫХ СТРАН И ГЛАВЫ СССР (синхронистическая таблица)

Годы	Главы СССР	Президенты США	Премьер-министры Великобритании	Президенты Франции	Канцлеры ФРГ
1945	И. Сталин 	Г. Трумэн 	К. Эттли 	Временное правительство	Оккупационный режим
1946					
1947					
1948					
1949					
1950	Н. Хрущёв 	Д. Эйзенхауэр 	У. Черчилль 	Президенты Четвёртой республики	К. Аденауэр 
1951					
1952					
1953					
1954					
1955					
1956					
1957					
1958					
1959					
1960					
1961	Л. Брежнев 	Д. Кеннеди	Г. Макмиллан	Ш. де Голль 	Л. Эрхард 
1962					
1963					
1964					
1965					
1966					
1967					
1968					
1969					
1970					
1971					
1972	М. Горбачёв 	Р. Никсон 	Э. Хит	Ж. Помпиду 	В. Брандт 
1973					
1974					
1975					
1976					
1977					
1978					
1979					
1980					
1981					
1982					
1983	Ю. Андропов К. Черненко М. Горбачёв 	Д. Форд	В. Вильсон	В. Ж. д'Эстен 	Г. Шмидт 
1984					
1985					
1986					
1987					
1988					
1989					
1990					
1991					
1991					

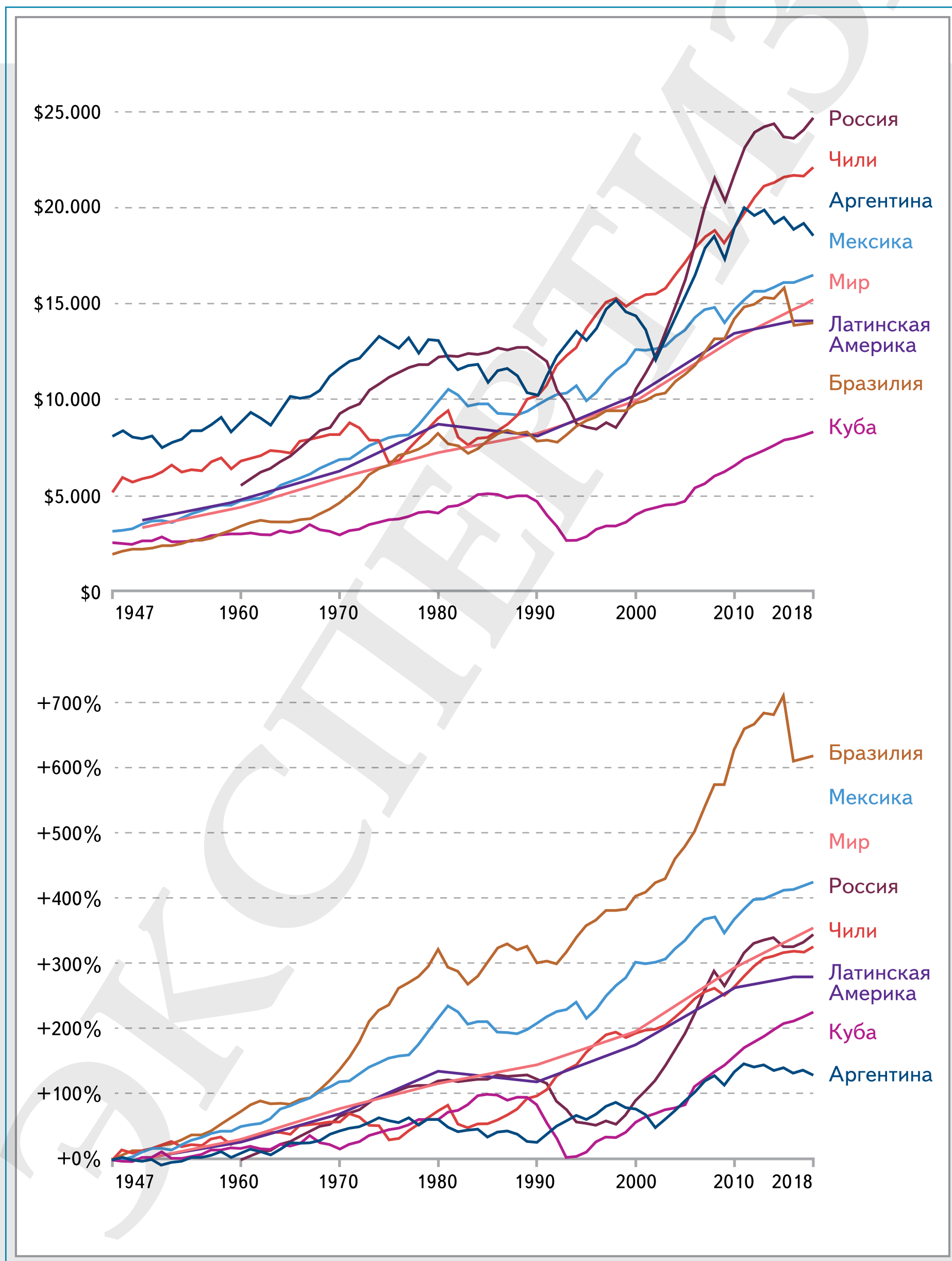
РУКОВОДИТЕЛИ ВЕДУЩИХ ЗАПАДНЫХ СТРАН И ПРЕЗИДЕНТЫ РОССИИ (синхронистическая таблица)

Годы	Президенты РФ	Президенты США	Премьер-министры Великобритании	Президенты Франции	Канцлеры ФРГ
1992	Б. Н. Ельцин 	Д. Г. У. Буш	Д. Мэйджор	Ф. Миттеран 	Г. Коль 
1993					
1994					
1995		Б. Клинтон 	Ж. Ширак	Г. Шрёдер 	
1996					
1997					
1998					
1999	В. В. Путин 	Д. У. Буш 	Т. Блэр 	А. Меркель 	
2000					
2001					
2002					
2003					
2004		Г. Браун	Н. Саркози		
2005					
2006					
2007	Д. А. Медведев 	Б. Обама 	Д. Кэмерон 	Ф. Олланд	
2008					
2009					
2010	В. В. Путин 	Д. Трамп 	Т. Мэй	Э. Макрон 	О. Шольц
2011					
2012					
2013					
2014					
2015					
2016					
2017					
2018					
2019					
2020					
2021					
2022					
2023					

СТРАНЫ ЦЕНТРАЛЬНОЙ И ВОСТОЧНОЙ ЕВРОПЫ во второй половине XX века (синхронистическая

Годы	СССР	ГДР	ПНР	ЧССР	ВНР	РНР / СРР	НРБ	НРА / НСРА	ФНРЮ / СФРЮ		
1945	 И. В. Сталин	Демократические революции, постепенное усиление влияния коммунистов и переход к однопартийным режимам						Г. Димитров	Разрыв с СССР		
1946											
1947											
1948											
1949		Образование ГДР									
1950				К. Готвальд			В. Червенков				
1951						М. Ракоши					
1952			Б. Берут								
1953		Восстание в Берлине									
1954											
1955	 Н. С. Хрущёв	Строительство Берлинской стены						Э. Ходжа	И. Б. Тито 		
1956					Венгерский кризис						
1957											
1958				В. Ульбрихт							
1959				А. Новотный		Г. Георгиу-Деж					
1960											
1961				В. Гомулка							
1962											
1963											
1964											
1965											
1966											
1967	 Л. И. Брежнев										
1968				А. Дубчек							
1969				«Пражская весна»	Я. Кадар						
1970											
1971							Т. Живков				
1972											
1973				Э. Герек			Н. Чаушеску				
1974											
1975											
1976				Г. Гусак							
1977											
1978			Э. Хонеккер								
1979								Разрыв отношений с Китаем, само-изоляция			
1980				С. Каня							
1981					Движение «Солидарность»						
1982											
1983	Ю. В. Андропов								Коллективное руководство		
1984	К. У. Черненко										
1985				В. Ярузельский							
1986	М. С. Горбачёв										
1987								Р. Алия			
1988						М. Якеш					
1989											
1990											
1991	Распад	«Бархатные революции», падение социалистических режимов							Распад		

СРАВНЕНИЕ ДИНАМИКИ ВВП НА ДУШУ НАСЕЛЕНИЯ с 1947 по 2018 г. России и некоторых стран Латинской Америки (в долл. США и относительный рост)



НЕКОТОРЫЕ ГЕРБЫ СТРАН ТРОПИЧЕСКОЙ АФРИКИ в прошлом и настоящем



1



2



3



4



5



6



7



8



9



10



11



12

«Мы больше не ваши обезьяны!» (первый премьер-министр Демократической Республики Конго П. Лумумба королю Бельгии Бодуэну I, 1960 г.).

БЛИЖНИЙ И СРЕДНИЙ ВОСТОК во второй половине XX — начале XXI в.



1



2



3



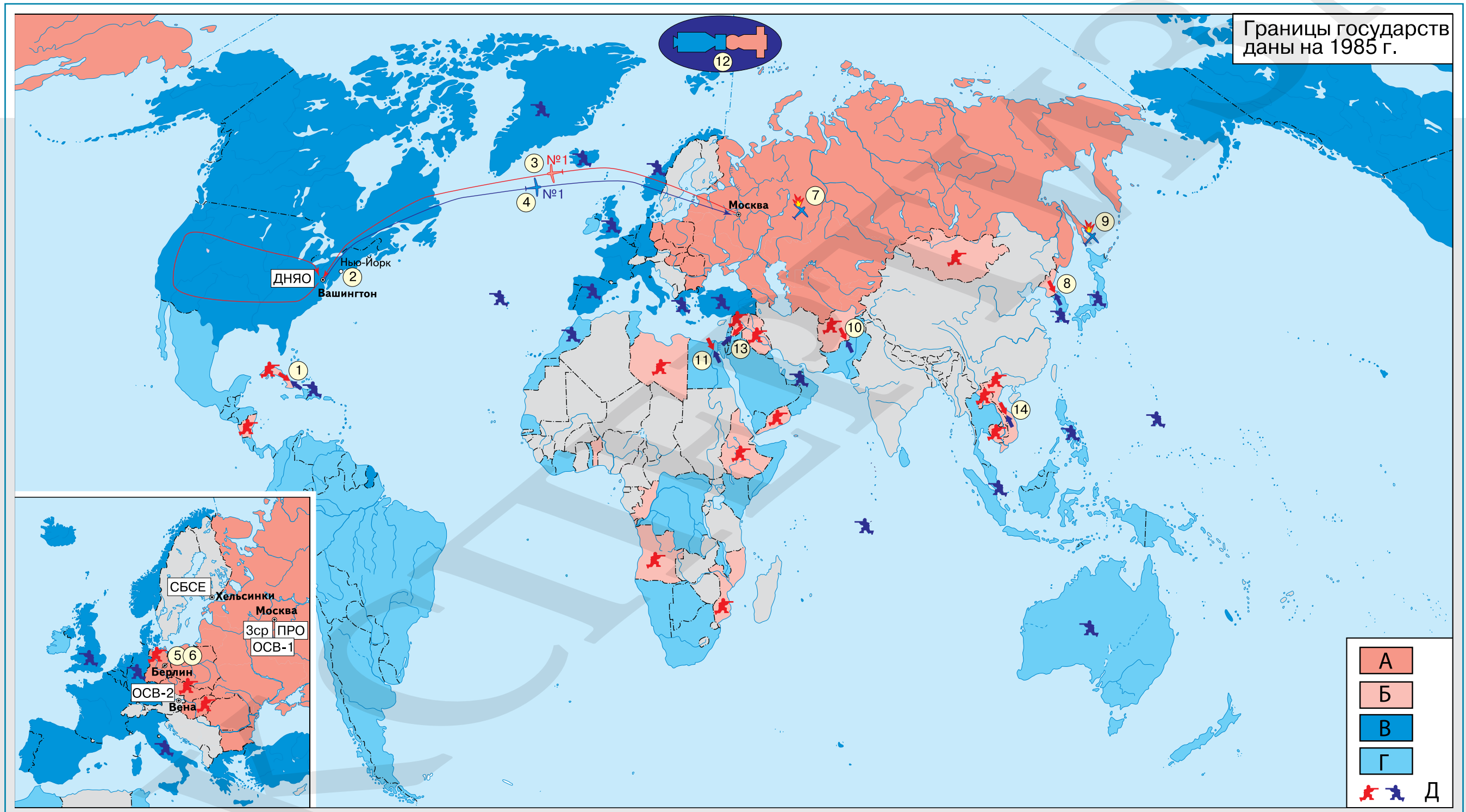
4



5

«Основная проблема Вашей страны лежит не в вопросах собственности, экономики и свободы. Ваши трудности заключаются в отсутствии истинной веры в Бога, и это ведёт и будет вести Запад в трясину пошлости, в тупик» (из письма имама Хомейни М.С. Горбачёву, 1989 г.).

ХОЛОДНАЯ ВОЙНА И РАЗРЯДКА НАПРЯЖЁННОСТИ (до 1985 г.)



«Протянувшись через весь континент от Штеттина на Балтийском море и до Триеста на Адриатическом море, на Европу опустился железный занавес» (Фултонская речь У. Черчилля, 1946 г.).

ЗАДАНИЕ К ПЛАКАТУ № 1

11 класс

Рассмотрите схему. Что вам известно о людях, чьи портреты вы видите? Какая должность была самой главной в СССР и как менялось её название? Какие эпохи в истории СССР обозначены разными по насыщенности цветами? В какие годы полностью обновлялись все три высшие должности в СССР, с чем это было связано? Найдите 6 человек, совмещавших высшие должности в партии и государстве, укажите названия этих должностей и время совмещения. Кто возглавлял СССР в 1957 г., когда запустили первый спутник? В 1975 г., во время Совещания по безопасности и сотрудничеству в Хельсинки? В год рождения вашей бабушки или вашего дедушки? (Назовите не только фамилии, но и наименования должностей именно в эти годы.)

ЗАДАНИЕ К ПЛАКАТУ № 2

11 класс

Каким явлениям советской действительности посвящены плакаты и карикатуры?

ЗАДАНИЕ К ПЛАКАТУ № 3, 4

11 класс

Опираясь на блок-схему, расскажите о борьбе за власть после смерти И. Сталина. Объясните причины победы Н. Хрущёва.

ЗАДАНИЕ К ПЛАКАТУ № 5

11 класс

Выберите плакаты, которые НЕ относятся к периоду оттепели. Почему вы так решили? Для оставшихся определите, каким явлениям советской действительности они посвящены.

ЗАДАНИЕ К ПЛАКАТУ № 6

11 класс

Определите, какие афиши относятся к фильмам периодов позднего сталинизма (1945—1953), «оттепели» (1953—1964), застоя (1964—1985), перестройки (1985—1991). Смотрели ли вы какие-либо из этих фильмов? Какие ещё советские фильмы вы знаете?

Задание к плакату № 7: О чём свидетельствуют приведённые данные? Как вы думаете, какие чувства испытал бы «простой советский человек» при знакомстве с этими данными? Где бы он мог с ними познакомиться?

ЗАДАНИЕ К ПЛАКАТУ № 8

11 класс

Опираясь на схему, расскажите, какие изменения были внесены в политическую систему СССР в 1989 г. (выделены красным шрифтом), чем обуславливалась их необходимость. Какое ещё изменение было внесено в 1990 г.? Почему эта конструкция органов власти оказалась нежизнеспособной и развалилась в 1991 г.?

ЗАДАНИЕ К ПЛАКАТУ № 9

11 класс

В каких областях получили премии представленные здесь деятели? Что вы о них знаете? Почему здесь нет И. Бунина, И. Пригожина, В. Леонтьева, И. Бродского, хотя они тоже стали лауреатами Нобелевской премии? Кто, по вашему мнению, из деятелей советского периода был бы также достоин высшей премии? А есть те, кто получил её незаслуженно? Своё мнение обоснуйте. Вспомните, кто были первыми российскими лауреатами Нобелевской премии, в какой сфере научной деятельности они её получили.

ЗАДАНИЕ К ПЛАКАТУ № 10

11 класс

Рассмотрите схему. Что вы знаете о функциях и полномочиях Президента РФ, руководителей палат Федерального Собрания РФ, Председателя Правительства РФ? Что вам известно о людях, чьи портреты вы видите? Кто был Президентом, возглавлял парламент и правительство России в год вашего рождения? А в год поступления в школу? Кто оставался на должности самый долгий срок? А самый короткий?

ЗАДАНИЕ К ПЛАКАТУ № 11

11 класс

1. Какие политические партии и блоки обозначены цифрами на графиках итогов выборов в Государственную Думу РФ (выборы даны слева направо в хронологической последовательности)? 2. Какие политические деятели обозначены цифрами на графиках итогов выборов Президента РФ (выборы даны слева направо в хронологической последовательности)? 3. Определите, какие выборы и референдумы обозначены буквами. 4. Заполните таблицу, расставив эти события в хронологическом порядке. Обратите внимание, что первый по времени график обозначает два события с примерно одинаковыми результатами голосования, а ещё два события произошли одновременно (их надо указать в порядке важности).

№ п/п	График	Время (с точностью до времени года)	События	Главные результаты

ЗАДАНИЕ К ПЛАКАТУ № 12

11 класс

Используя государственные флаги как подсказки, определите, какие международные структуры обозначены цифрами. Заполните таблицу. Что вы можете сказать об этих организациях? Почему здесь указана одна организация, членом которой Россия не является?

Международные структуры и их члены	Номер на схеме
«Большая семёрка» (США, Великобритания, Франция, Германия, Италия, Канада, Япония)	
БРИКС (Россия, Китай, Индия, Бразилия, ЮАР)	
ЕАЭС (Россия, Белоруссия, Армения, Казахстан, Киргизия)	
ОДКБ (Россия, Белоруссия, Армения, Казахстан, Киргизия, Таджикистан)	
Постоянные члены Совета Безопасности ООН (Россия, США, Великобритания, Франция, Китай)	
СНГ (Россия, Белоруссия, Армения, Казахстан, Киргизия, Таджикистан, Узбекистан, Азербайджан, Молдова)	
ШОС (Россия, Китай, Казахстан, Киргизия, Таджикистан, Узбекистан, Индия, Пакистан, Иран)	

ЗАДАНИЕ К ПЛАКАТУ № 13

11 класс

Опираясь на схему, расскажите об устройстве высших органов власти Российской Федерации по первоначальному тексту Конституции 1993 г. Какие изменения внесены в XXI в.?

Задание к плакату № 14: Опираясь на схему, расскажите об особенностях развития экономики России в конце XX — начале XXI в. Какие причины сокращения ВВП можно отнести к общемировым, а какие определялись особенностями развития именно нашей страны? Сравните динамику ВВП России с динамикой любой другой страны по вашему выбору, выявите общие черты и различия.

ЗАДАНИЕ К ПЛАКАТУ № 15

11 класс

Рассмотрите схему. Что вам известно о людях, чьи портреты вы видите? С кем могли встречаться (встречались) И. Сталин, Н. Хрущёв, Л. Брежнев, М. Горбачёв? Кто возглавлял ведущие страны Запада в год рождения вашей бабушки или вашего дедушки? В год Карибского кризиса (1962)? В год Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе в Хельсинки (1975)? Что обозначено синей и оранжевой линиями? Как вы думаете, почему периоды правления обозначены разными по насыщенности цветами, где тут логика?

ЗАДАНИЕ К ПЛАКАТУ № 16

11 класс

Рассмотрите схему. Что вам известно о людях, чьи портреты вы видите? Какой след они оставили в истории? Кто возглавлял ведущие западные страны в год вашего рождения? А в год поступления в школу? Кто оставался у власти самый долгий срок? А самый короткий?

ЗАДАНИЕ К ПЛАКАТУ № 17

11 класс

Названия стран «народной демократии» (так в СССР называли европейские социалистические страны) часто «зашифровывались» в виде аббревиатур. Попробуйте определить, что означают аббревиатуры в верхней части таблицы. В случае затруднений внимательно прочитайте первое предложение в данном задании (там использованы слова, которые сокращены в аббревиатурах). Что означают красная и оранжевая линии? Опираясь на схему, расскажите о развитии европейских социалистических стран в 1945–1991 гг.

ЗАДАНИЕ К ПЛАКАТУ № 18

11 класс

Проанализируйте диаграммы. Что такое ВВП, в какой мере абсолютные и относительные данные о его динамике на душу населения могут свидетельствовать о (не)успешности экономического развития той или иной страны? Какие страны Латинской Америки, судя по этим данным, развивались относительно успешно, а какие — не очень? Какие аргументы данные графики предоставляют сторонникам и противникам экономических реформ в Чили в период военной диктатуры генерала Пиночета (1973–1990)? Выберите «свою» страну Латинской Америки и, используя материалы сайта <https://ourworldindata.org/economic-growth>, постройте график динамики ВВП и объясните его.

ЗАДАНИЕ К ПЛАКАТУ № 19

11 класс

Представлены гербы некоторых стран Тропической Африки в недалёком прошлом и сегодня. На какие две одинаковые по численности группы их можно разделить? По каким признакам вы провели такое разделение? Чем оно объясняется? Выберите «свою» страну Тропической Африки и на её примере расскажите об особенностях выбора пути развития.

ЗАДАНИЕ К ПЛАКАТУ № 20

11 класс

Каким событиям в истории Ближнего и Среднего Востока посвящены фотографии? Как эти события повлияли на историю региона и других стран?

ЗАДАНИЕ К ПЛАКАТУ № 21

11 класс

Определите, что обозначено в легенде к карте буквами. Укажите в хронологической последовательности, при каких советских лидерах произошли обозначенные на карте цифрами события холодной войны. Расшифруйте названия основных договоров (буквы в рамках) и запишите их в правой колонке. Два локальных конфликта большой длительности (на протяжении многих десятилетий) запишите отдельно под таблицей.

Советские лидеры	События			Договоры
	№ на карте	Год(ы)	Название	